

**Fiche programme BPJEPS spécialité Educateur Sportif
Mention Activités des Sports de contact**

Code RNCP : 40209

Certificateur : Ministère des Sports et des Jeux Olympiques et Paralympiques

Date d'enregistrement : 01/01/2025

Lien vers la fiche France Compétences : <https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/40209#anchor7>

Niveau de sortie : niveau 4

Voie d'accès : formation continue ; formation accessible par bloc de compétences

Date de la formation : du 11/01/2027 au 27/07/2027

Contact

Fortius Association - Benoît CATALA

Numéro de déclaration d'activité : 76311248831 auprès du préfet de la Région Occitanie.

34 Avenue de Larrieu - 31100 TOULOUSE

contact@fortius-france.fr – 05 61 16 64 35

Présentation de la formation

Conformément aux dispositions de l'article L 212-1 du code du sport, l'animation des activités de sports de contact nécessite la possession d'une certification professionnelle figurant à l'annexe II-1 de ce même code. Le brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport spécialité « éducateur sportif » mention « Activités des sports de contact » permet de satisfaire à cette obligation de qualification.

Points forts de la formation

Une pédagogie active fondée sur l'alternance entre apports théoriques, mises en pratique, analyse de situations professionnelles et accompagnement individualisé, avec une préparation progressive aux épreuves certificatives. Locaux entièrement équipés et équipe pédagogique formée et experte.

Public visé

- Candidats ayant une pratique sportive personnelle et/ou une expérience en tant qu'animateur sportif ;
- Étudiants STAPS qui ont abandonné la filière et qui souhaitent s'insérer dans les métiers du sport de niveau IV par le biais de la formation BPJEPS ;

Fortius Association

Enregistré au RNA (W313037859) et sous le numéro SIRET 92388415900016 – Code NAF/APE : 8559A

Numéro de déclaration d'activité : 76311248831 auprès du préfet de la Région Occitanie. Ce numéro ne vaut pas agrément de l'état

34 Avenue de Larrieu - 31100 TOULOUSE

Benoit.catala@sportandperf.fr – 05 61 16 64 35

Version 1 – mars 2026

- Animateurs du champ de la jeunesse ou du sport ;
- Salariés (public/privé) souhaitant se reconverter dans les sports de contact et disciplines associées ;
- Demandeurs d'emploi.

Prérequis et conditions d'accès à la formation

a) être titulaire d'une attestation de réussite à l'une des formations relatives au secourisme suivantes :

- a minima « prévention et secours civiques de niveau 1 » (PSC1) ou équivalent ;
- « certificat de sauveteur secouriste du travail (SST) » en cours de validité.

b) satisfaire à un test d'exigence préalable consistant en la réalisation d'un assaut technique de trois reprises de deux minutes en sécurité, avec un partenaire, en kick boxing ou en muay thaï.

c) certificat médical de non contre-indication à la pratique et à l'encadrement des sports de contact et disciplines associées

d) Satisfaire aux tests de sélection de Fortius (QCM, écrit portant sur le projet professionnel et entretien de motivation).

Retourner le [dossier d'inscription](#) que vous trouverez sur notre site.

Modalités d'inscription

Phase 1 : Réception et étude du dossier de candidature

Phase 2 : Entretien de motivation + test écrit

Phase 3 : Positionnement et validation du financement + aide à la recherche d'entreprise

Phase 4 : Signature de la convention/contrat de formation

Inscrivez-vous et participez à notre séance d'information (inscription sur notre [site internet](#))

Téléchargez un dossier de candidature sur notre site internet. Le compléter et le retourner avec les pièces demandées.

Après étude du dossier, vous serez convoqué à un rendez-vous d'admission, composé d'un entretien permettant d'identifier vos motivations pour les métiers du sport et d'un test écrit d'une heure environ.

Résultats attendus

La formation prépare au titre professionnel « **BPJEPS spécialité Educateur Sportif Mention Activités des Sports de contact** », enregistré au RNCP le 01/01/2025 sous le n°40209 et délivré au Ministère des Sports et des Jeux Olympiques et Paralympiques.

Possibilité de validation partielle par blocs de compétences.

Modalités d'évaluations certificatives

Les évaluations certificatives pour un parcours complet se déroulent comme suit :

- **BC01** : un entretien s'appuyant sur un document écrit personnel élaboré par le candidat, présentant la conception, la mise en œuvre et la réalisation d'un projet d'animation inscrit dans le projet de la structure d'alternance pédagogique ;
- **BC02** : un entretien s'appuyant sur un ou plusieurs supports réalisés par le candidat, présentant deux actions de valorisation d'une activité ou d'un projet ;
- **BC03** :
 - un entretien s'appuyant sur un document élaboré par le candidat relatif à la conception d'un cycle de séances de découverte, d'initiation ou d'apprentissage dans l'une des activités des sports de contact ;
 - la conduite d'une séance de découverte, d'initiation ou d'apprentissage dans l'une des activités des sports de contact, suivie d'un entretien portant sur la préparation, l'animation en sécurité et l'évaluation de cette séance.

L'obtention du titre est conditionnée par la validation de l'ensemble des blocs de compétences. La validation de chaque bloc permet une certification partielle. Les épreuves ont lieu en présentiel dans les locaux de FORTIUS.

Modalités d'inscription : FORTIUS inscrit et convoque ses stagiaires à la session d'examen.

Aménagement des examens : contact du référent handicap : Benoît CATALA : contact@fortius-france.fr 05 61 16 64 35

Tout stagiaire faisant appel à un financement CPF a l'obligation de se présenter aux épreuves certificatives.

Objectifs / compétences visées par le référentiel

- **BC01** : Concevoir, organiser, mettre en œuvre et évaluer un projet d'animation au sein d'une structure du champ du sport ou de l'animation.

À l'issue du BC01, le stagiaire sera en mesure de concevoir, organiser, mettre en œuvre et évaluer un projet d'animation au sein d'une structure du champ du sport ou de l'animation, en tenant compte des caractéristiques du territoire, des besoins des publics, des ressources mobilisables et des objectifs de la structure.

- **BC02** : Communiquer sur les activités de la structure en adaptant les messages, les supports et les outils aux publics visés.

À l'issue du BC02, le stagiaire sera en mesure de communiquer efficacement sur les activités et les projets de la structure, en adaptant ses messages, ses supports et ses outils de communication aux différents publics et aux objectifs poursuivis.

- **BC03** : Concevoir, animer et évaluer un cycle de séances dans les activités des sports de contact, en garantissant la sécurité, la progression des apprentissages et l'adaptation aux caractéristiques des participants, notamment des personnes en situation de handicap.

À l'issue du BC03, le stagiaire sera en mesure de concevoir, conduire en sécurité et évaluer des séances et des cycles de découverte, d'initiation et d'apprentissage des activités des sports de contact, en adaptant son intervention aux caractéristiques des participants, notamment des personnes en situation de handicap, et en garantissant la progression des apprentissages.

Délais et modalités d'accès

Analyse de la demande avec validation de la faisabilité du projet du stagiaire.

Un délai de 14 jours est requis entre la prise en charge de la formation par FORTIUS et l'entrée en formation.

Inscription via mail ou téléphone : contact@fortius-france.fr – 05 61 16 64 35

Dossier de candidature, test de sélection et entretien individuel.

Vérification des prérequis en amont de la contractualisation.

Modalités d'organisation de la formation / Lieu de la formation

Formation organisée en présentiel dans les locaux de Fortius 34 avenue de Larrieu – 31100 TOULOUSE.

Formation proposée en format hybride avec alternance de présentiel et distanciel synchrone.

Stage en entreprise (voir [calendrier](#)).

Durée et horaires de la formation

903H00 au total dont :

- 546h00 de formation (385h en présentiel et 161h00 en distanciel synchrone) ;

- et un stage en entreprise de minimum 357h00.

Les horaires sont les suivants : 09h00 à 12h30 et de 14h00 à 17h30.

Dispositions pratiques

Effectif de la formation : de 8 minimum à 10 stagiaires maximum.

Accessibilité

Nos locaux et nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap (merci de nous consulter pour l'étude de faisabilité). Un aménagement des examens pourra également être envisagé.

→ **Contact du référent handicap FORTIUS** : contact@fortius-france.fr 05 61 16 64 35

BC 1 – Concevoir et mettre en œuvre des projets d'animation dans le cadre de l'organisation de travail d'une structure du champ du sport ou de l'animation - 141h dont 92h00 en présentiel + 49h00 en distanciel synchrone

→ **C1 : Analyser les caractéristiques du territoire d'intervention, en identifiant les acteurs locaux et les ressources mobilisables, afin de contribuer au développement des activités d'une structure du champ du sport ou de l'animation.**

Contenus pédagogiques abordés :

- Analyse des caractéristiques démographiques, sociales, économiques et géographiques du territoire.
- Identification des acteurs institutionnels, associatifs et sportifs.
- Repérage des équipements, espaces de pratique et ressources du territoire.
- Les politiques publiques et les dispositifs du territoire en lien avec les activités sportives et d'animation.
- Analyse des mobilités et de leur impact sur l'accès aux activités.
- Identification des opportunités et contraintes du territoire pour le développement de la structure.

Activités réalisées en présentiel : études de cas portant sur différents territoires d'intervention, travaux collaboratifs d'identification des acteurs et partenaires, ateliers d'analyse de situations professionnelles, exploitation des observations réalisées en structure d'alternance.

Activités réalisées en distanciel synchrone : analyse collaborative de diagnostics territoriaux, recherche guidée sur les ressources et partenaires d'un territoire, travaux de groupe avec restitution orale, échanges méthodologiques et feedback du formateur.

→ **C2 : Identifier les caractéristiques et les besoins des différents publics d'une structure du champ du sport ou de l'animation, en portant une attention particulière aux personnes en situation de handicap, afin d'adapter les actions proposées.**

Contenus pédagogiques abordés :

- Les différents publics d'une structure du champ du sport ou de l'animation.
- Les caractéristiques des différents publics (âge, profil, niveau de pratique, attentes, motivations, besoins).
- Les méthodes d'analyse des caractéristiques des publics.
- L'identification des besoins des différents publics au regard des activités proposées.
- Les spécificités des publics vulnérables, fragiles et des personnes en situation de handicap.
- Les principes d'inclusion et d'accessibilité dans les activités sportives et d'animation.
- L'exploitation de l'analyse des publics pour orienter les projets et les actions de la structure

Activités réalisées en présentiel : études de cas, analyse de profils de publics, travaux en sous-groupes, exploitation de situations rencontrées en alternance.

Activités réalisées en distanciel synchrone : analyse collective de situations professionnelles, travaux collaboratifs sur l'identification des besoins, quiz interactifs, échanges de pratiques.

→ ***C3 : Recueillir et analyser les besoins des publics accueillis et des acteurs du territoire, en prenant en compte notamment les besoins spécifiques des personnes en situation de handicap, afin de favoriser une offre d'animation accessible et inclusive.***

Contenus pédagogiques abordés :

- Les objectifs et les enjeux du recueil des demandes des publics et des acteurs du territoire.
- Les méthodes et outils de recueil des demandes (entretien, échange informel, questionnaire, observation, analyse documentaire...).
- Les critères de choix d'une méthode de recueil selon les publics, les objectifs et le contexte d'intervention.
- Les techniques de conduite d'un recueil de besoins : écoute active, questionnement et reformulation.
- Le recueil et la prise en compte des besoins spécifiques des personnes en situation de handicap.
- Les méthodes d'analyse, de hiérarchisation et de formalisation des demandes recueillies.
- La restitution des résultats du recueil de besoins en vue de la conception d'un projet d'animation.

Activités réalisées en présentiel : jeux de rôle, simulations d'entretiens, analyse de cas professionnels, élaboration d'un diagnostic partagé.

Activités réalisées en distanciel synchrone : ateliers collaboratifs d'analyse des données recueillies, travaux de groupe, restitutions orales, accompagnement méthodologique.

- **Évaluation formative C1 à C3** : réalisation d'un diagnostic territorial intégrant l'analyse des acteurs, des publics et de leurs besoins, avec restitution orale argumentée.

→ ***C4 : Concevoir un projet d'animation, en tenant compte des objectifs de la structure, des ressources mobilisables et de l'offre éducative, sociale, culturelle ou sportive du territoire, afin de répondre aux besoins identifiés des publics.***

Contenus pédagogiques abordés :

- Méthodologie de conception d'un projet d'animation.
- Analyse des besoins du public et traduction des besoins en objectifs de projet.
- Prise en compte du projet éducatif, pédagogique ou associatif de la structure dans la conception du projet.
- Analyse de l'offre d'animation du territoire et positionnement du projet au regard des besoins identifiés.
- Identification du public bénéficiaire et des partenaires à mobiliser.

- Identification des ressources humaines, matérielles et financières mobilisables.
- Élaboration et argumentation d'une proposition de projet adaptée aux besoins du public et au contexte de la structure.

Activités réalisées en présentiel : ateliers de conception de projet, études de cas, travaux collaboratifs, analyse de projets existants.

Activités réalisées en distanciel synchrone : ateliers de co-construction, accompagnement à la formalisation du projet, travaux collaboratifs, feedback individualisé.

→ ***C5 : Planifier et organiser la mise en œuvre d'un projet d'animation, en mobilisant les ressources disponibles et en intégrant les impacts écologiques potentiels du projet, afin d'assurer l'atteinte des objectifs fixés.***

Contenus pédagogiques abordés :

- Les méthodes de planification et d'organisation d'un projet d'animation.
- L'identification et la mobilisation des ressources humaines, matérielles et financières nécessaires au projet.
- La planification des activités, des moyens et des échéances à l'aide d'outils de suivi.
- La définition des résultats attendus et des indicateurs de réalisation pour chaque étape du projet.
- L'anticipation des contraintes, des aléas et des ajustements nécessaires à la conduite du projet.
- L'intégration des principes d'écoresponsabilité dans l'organisation du projet (mobilité, gestion des déchets, réemploi, achats responsables, préservation des espaces de pratique...).

Activités réalisées en présentiel : construction d'un planning de projet, exercices de planification, études de cas, travaux collaboratifs.

Activités réalisées en distanciel synchrone : élaboration collaborative d'outils de planification, analyse de scénarios, restitutions orales, échanges avec le formateur.

- **Évaluation formative C4 à C5 :** élaboration d'un projet d'animation comprenant le diagnostic, les objectifs, le plan d'actions, le calendrier de réalisation et les ressources mobilisées.

→ ***C6 : Coordonner la mise en œuvre des actions du projet, en organisant les interventions des membres de l'équipe selon leurs rôles et leurs besoins spécifiques, afin de garantir le bon déroulement du projet.***

Contenus pédagogiques abordés :

- Les méthodes de suivi et de coordination d'un projet d'animation.
- La répartition des missions, des responsabilités et des échéances au sein de l'équipe projet.
- Les outils de suivi de la réalisation des activités et des résultats attendus.

- Les techniques de communication et de coordination avec les membres de l'équipe.
- L'identification des écarts entre les activités réalisées et les résultats attendus.
- L'adaptation de l'organisation du travail aux besoins particuliers des membres de l'équipe, notamment des personnes en situation de handicap.
- Les méthodes de régulation et d'ajustement des actions favorisant le bon déroulement du projet.

Activités réalisées en présentiel : jeux de rôle, simulations de réunions, travaux collaboratifs, études de cas.

Activités réalisées en distanciel synchrone : réunions de coordination simulées, travaux de groupe, analyse de situations professionnelles, débriefing collectif.

→ ***C7 : Assurer le suivi administratif des activités sportives ou d'animation, en mobilisant les outils numériques adaptés et en respectant les obligations réglementaires, afin de sécuriser leur mise en œuvre.***

Contenus pédagogiques abordés :

- Le cadre réglementaire et les obligations administratives applicables aux activités sportives et d'animation.
- L'identification des démarches administratives nécessaires à l'organisation des activités.
- Les documents administratifs et les informations nécessaires à la mise en œuvre des activités.
- Les procédures de collecte, de traitement et de transmission des informations administratives.
- L'utilisation des outils numériques dédiés à la gestion administrative des activités.
- Les règles de protection des données personnelles, de confidentialité et d'archivage des documents.
- Le suivi administratif des activités dans le respect des procédures de la structure.

Activités réalisées en présentiel : création d'outils de suivi, exercices pratiques, analyse documentaire, études de cas.

Activités réalisées en distanciel synchrone : construction collaborative de tableaux de bord, analyse d'indicateurs, échanges de pratiques, accompagnement méthodologique.

- **Évaluation formative C6 à C7 :** production des outils de pilotage et de suivi d'un projet d'animation et présentation des modalités de coordination retenues.

→ ***C8 : Évaluer les résultats du projet conduit, en s'appuyant sur des traces écrites et sur l'analyse des écarts entre les objectifs fixés et les résultats obtenus, afin d'apprécier les impacts du projet.***

Contenus pédagogiques abordés :

- Méthodologie d'évaluation d'un projet d'animation.
- Définition des indicateurs de suivi et d'évaluation.
- Collecte, exploitation et conservation des données, des traces écrites et des justificatifs du projet.
- Analyse des écarts entre les objectifs fixés et les résultats obtenus.
- Identification des facteurs de réussite et des difficultés rencontrées.
- Évaluation des effets et des impacts du projet sur les publics, la structure, les partenaires et le territoire (sociaux, éducatifs, sportifs, culturels, économiques ou environnementaux).
- Formulation de propositions d'amélioration pour les projets futurs.

Activités réalisées en présentiel : analyse de bilans de projets, études de cas, travaux collaboratifs, exploitation de données d'évaluation.

Activités réalisées en distanciel synchrone : analyse collective de résultats, travaux de groupe, restitutions orales, feedback du formateur.

→ ***C9 : Présenter le bilan du projet à son responsable, en identifiant les points forts, les difficultés rencontrées et les axes d'amélioration, afin de contribuer à l'évolution des activités de la structure.***

Contenus pédagogiques abordés :

- Structuration d'un bilan de projet.
- Analyse des résultats obtenus au regard des objectifs du projet.
- Identification des facteurs de réussite, des difficultés rencontrées et des écarts constatés.
- Formulation de préconisations et de propositions d'évolution des activités.
- Techniques de communication orale et écrite adaptées à la restitution d'un projet.
- Présentation argumentée d'un bilan auprès de son responsable ou de l'équipe.
- Capitalisation des retours d'expérience au service de l'amélioration continue des activités.

Activités réalisées en présentiel : préparation d'une soutenance, simulations orales, débriefings, analyse des pratiques.

Activités réalisées en distanciel synchrone : présentations orales en classe virtuelle, échanges entre pairs, analyse critique des productions, accompagnement individualisé.

- **Évaluation formative C8 à C9 :** présentation d'un bilan argumenté du projet d'animation intégrant l'analyse des résultats obtenus et des propositions d'amélioration.

Préparation à la certification : Les évaluations formatives sont conçues pour permettre au candidat de produire progressivement les livrables nécessaires à l'élaboration du dossier certificatif, portant sur la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'un projet d'animation inscrit dans le projet de la structure d'alternance pédagogique. Elles préparent également à la présentation orale certificative.

BC 2 – Valoriser les activités et les projets d'une structure dans le champ du sport ou de l'animation - 38h30 *dont 17h30 en présentiel et 21h00 en distanciel synchrone*

→ ***C1 : Communiquer des informations sur les activités proposées par la structure, en respectant les pratiques et les consignes en vigueur, afin d'informer et de mobiliser les publics concernés et, le cas échéant, leur entourage.***

Contenus pédagogiques abordés :

- Les fondamentaux de la communication dans une structure sportive ou d'animation (objectifs, fonctions et enjeux, publics).
- Les règles, procédures et consignes de communication définies par la structure.
- Les techniques d'accueil, d'information et de conduite d'un échange avec les publics et, le cas échéant, leur entourage.
- Les techniques de conseil et d'orientation des publics vers les activités proposées par la structure.
- Les techniques de valorisation des activités, des services, des valeurs et des points forts de la structure.
- Les principes de communication favorisant l'engagement et la participation aux activités.

Activités réalisées en présentiel : mises en situation d'accueil et d'information des publics, jeux de rôle, études de cas, travaux collaboratifs, simulations d'entretiens, restitution orale.

Activités réalisées en distanciel synchrone : simulations d'échanges avec les publics, études de cas interactives, travaux collaboratifs, analyses de pratiques, échanges avec le formateur.

→ ***C2 : Adapter sa communication aux caractéristiques et aux besoins des publics, en prenant en compte notamment les situations de handicap, afin de garantir une information accessible et compréhensible par tous.***

Contenus pédagogiques abordés :

- Les caractéristiques des différents publics et leurs besoins en matière de communication.
- Les principes de la communication accessible, inclusive et adaptée aux différents publics.
- Les spécificités des situations de handicap et leurs incidences sur la communication.
- Les techniques d'adaptation du message, des supports et des modalités de communication en fonction des publics, des objectifs et des résultats attendus.
- Les outils et supports favorisant l'accessibilité et la compréhension de l'information.

- Les postures professionnelles favorisant une communication bienveillante, inclusive et respectueuse.
- Les bonnes pratiques d'utilisation des outils numériques et la prévention des risques liés à leur usage.

Activités réalisées en présentiel : études de cas, jeux de rôle, simulations de situations professionnelles, analyses de pratiques, travaux collaboratifs.

Activités réalisées en distanciel synchrone : analyses de situations professionnelles, travaux de groupe, mises en situation à distance, échanges de pratiques, feedback individualisé.

→ ***C3 : Choisir les outils de communication adaptés, en tenant compte des objectifs poursuivis, des publics visés, des ressources disponibles et du cadre défini par la structure, afin de promouvoir efficacement les activités sportives ou d'animation.***

Contenus pédagogiques abordés :

- Les différents outils et supports de communication d'une structure sportive ou d'animation.
- Les critères de choix des outils de communication selon les objectifs, les publics visés et les messages à diffuser.
- Le cadre de communication défini par la structure.
- Les ressources humaines, matérielles, techniques et budgétaires mobilisables pour une action de communication.
- Les usages des outils numériques, des réseaux sociaux et des supports de communication traditionnels.
- Les principes de planification d'une action de communication.
- L'évaluation de la pertinence des outils de communication au regard des objectifs fixés.

Activités réalisées en présentiel : ateliers de conception de supports de communication, exercices pratiques, études de cas, analyses de supports existants, travaux collaboratifs.

Activités réalisées en distanciel synchrone : ateliers collaboratifs de conception de supports, analyse critique de productions, échanges méthodologiques, restitution orale.

- **Évaluation formative C1 à C3** : Étude de cas professionnelle : à partir d'une situation proposée, le candidat analyse les caractéristiques des publics, identifie les objectifs de communication, sélectionne les supports et canaux adaptés, puis présente oralement la stratégie de communication retenue et la justifie.

→ ***C4 : Concevoir des supports et contenus de communication, en les adaptant aux outils utilisés et aux caractéristiques des publics, afin de valoriser les activités proposées par la structure.***

Contenus pédagogiques abordés :

- Les principes de rédaction d'un message de communication.
- Les techniques de rédaction adaptées aux différents supports de communication (affiche, flyer, courriel, site internet, réseaux sociaux...).
- L'adaptation du contenu, du ton, du niveau de langage et du message aux caractéristiques des publics visés.
- Les techniques de rédaction favorisant la promotion des activités et l'incitation à la participation.
- Les règles de lisibilité, de clarté, d'accessibilité et de mise en forme des contenus.
- L'intégration de l'identité visuelle et des règles de communication de la structure dans les supports.
- Les règles juridiques applicables aux contenus diffusés (RGPD, droit à l'image, mentions obligatoires...)
- La relecture et la vérification de la conformité des contenus avant leur diffusion.

Activités réalisées en présentiel : ateliers de rédaction de contenus destinés aux différents publics, exercices de reformulation et d'adaptation des messages selon les objectifs de communication, rédaction de contenus pour différents supports (affiche, publication numérique, article, courrier ou newsletter), analyses critiques des productions et restitutions orales.

Activités réalisées en distanciel synchrone : rédaction collaborative de contenus de communication en classe virtuelle, analyse et amélioration collective des productions, ateliers de réécriture, échanges entre pairs et feedback individualisé du formateur.

- **Évaluation formative C4 :** exercice pratique consistant à rédiger un contenu de communication répondant à un objectif défini et à un public identifié, avec justification des choix rédactionnels et du message retenu.

Préparation à la certification : Les évaluations formatives permettent au candidat de concevoir et de produire progressivement des supports de valorisation d'activités ou de projets, de justifier les choix de communication retenus et de s'entraîner à leur présentation orale. Elles préparent ainsi à l'entretien certificatif conduit à partir de la production d'un ou plusieurs supports présentant deux actions de valorisation d'activité ou de projet.

BC3 – Concevoir, animer, en sécurité, et évaluer des séances et des cycles de séances de découverte, d'initiation et d'apprentissage des activités des sports de contact dans le cadre du projet et de l'organisation de travail de la structure - 317h30 dont 226h30 en présentiel et 91h00 en distanciel synchrone

→ **C1 : Concevoir un cycle de séances des activités des sports de contact, en tenant compte du projet de la structure, de son organisation et des caractéristiques du public visé, afin de répondre aux besoins identifiés.**

Contenus pédagogiques abordés :

- Les finalités des cycles de découverte, d'initiation et d'apprentissage en activités de sports de contact.
- Les caractéristiques des activités de sports de contact et leurs finalités éducatives, sociales, techniques, sportives et de santé.
- Les principes de conception d'un cycle pédagogique en activités de sports de contact.
- Les caractéristiques, les besoins et les objectifs de pratique des différents publics.
- Les méthodes d'enseignement mobilisables en fonction des finalités du cycle et des caractéristiques des pratiquants.
- L'articulation entre les finalités du cycle, le projet pédagogique et l'organisation de la structure.
- Les principes d'adaptation d'un cycle aux besoins spécifiques des pratiquants, notamment des personnes en situation de handicap.
- La formalisation des finalités d'un cycle de séances dans un document pédagogique.

Activités réalisées en présentiel : analyse des caractéristiques des publics et du projet de la structure, études de cas, élaboration des finalités d'un cycle de séances, travaux en sous-groupes, restitution argumentée.

Activités réalisées en distanciel synchrone : analyses collaboratives de situations professionnelles, échanges sur les besoins des publics, élaboration collective de cycles de séances, accompagnement méthodologique.

→ ***C2 : Concevoir les séances d'un cycle d'activités des sports de contact, en définissant leurs objectifs, leur contenu et leur progression, en prenant en compte les caractéristiques des publics, notamment des personnes en situation de handicap, ainsi que les conditions de pratique, afin de favoriser des apprentissages progressifs et sécurisés.***

Contenus pédagogiques abordés :

- La déclinaison des finalités du cycle en objectifs pédagogiques spécifiques à chaque séance.
- La structuration d'une séance de sports de contact : objectifs, contenu, déroulement, conditions de réalisation et organisation pédagogique.
- Le choix des contenus techniques, tactiques et pédagogiques en fonction des objectifs de la séance.
- La construction de la progression pédagogique au sein de chaque séance et entre les séances du cycle.
- L'adaptation des séances aux caractéristiques des pratiquants, notamment des personnes en situation de handicap.
- La prise en compte de l'environnement de pratique (espaces, matériel, effectifs, réglementation et contraintes d'organisation) dans la conception des séances.
- Les méthodes et outils d'évaluation permettant de vérifier l'atteinte des objectifs d'apprentissage.
- L'intégration des règles de sécurité et des mesures de prévention des risques dès la conception des séances.

Activités réalisées en présentiel : conception de fiches de séances, planification d'une progression pédagogique, adaptation des contenus aux différents publics, travaux pratiques de préparation de séances, analyses croisées des productions.

Activités réalisées en distanciel synchrone : ateliers collaboratifs de conception de séances, étude de scénarios pédagogiques, échanges de pratiques, amélioration des productions avec le formateur.

- **Évaluation formative C1 à C2 :** étude de cas consistant à concevoir un cycle de séances intégrant les objectifs, la progression pédagogique, les adaptations aux publics et les conditions de mise en œuvre.
- **C3 : Accueillir les participants à une séance des activités des sports de contact, en présentant les objectifs, les modalités de déroulement et les conditions de participation, afin de favoriser leur implication, notamment celle des personnes en situation de handicap.**

Contenus pédagogiques abordés :

- Les objectifs et les enjeux de la phase d'accueil dans une séance de sports de contact.
- Les techniques d'accueil, de prise de contact et de présentation des participants.
- La présentation des objectifs, du déroulement et des modalités de la séance.
- Les techniques de communication favorisant la compréhension, l'implication et la participation des pratiquants.
- Les techniques d'animation favorisant la création d'une dynamique de groupe et d'un climat de confiance.
- L'adaptation de l'accueil et de la communication aux caractéristiques des pratiquants, notamment des personnes en situation de handicap.
- Les méthodes de vérification de la compréhension des informations et des consignes présentées en début de séance

Activités réalisées en présentiel : simulations d'accueil des pratiquants, présentation des objectifs de séance, mises en situation professionnelles, jeux de rôle et débriefings collectifs.

Activités réalisées en distanciel synchrone : analyses de vidéos professionnelles, simulations orales d'accueil, échanges de pratiques et feedback individualisé.

- **C4 : Transmettre les consignes et les règles de pratique, notamment celles relatives à la sécurité, en mobilisant les techniques propres aux activités des sports de contact et en adaptant sa communication aux caractéristiques des participants et aux risques identifiés, afin de garantir leur compréhension et leur mise en œuvre tout au long de la séance.**

Contenus pédagogiques abordés :

- Les règles techniques, pédagogiques et réglementaires applicables aux activités de sports de contact.
- Les règles de sécurité liées aux activités de sports de contact, aux équipements, aux espaces de pratique et aux situations d'opposition.
- Les procédures de vérification des équipements, du matériel et des espaces de pratique avant la séance.
- Les techniques de démonstration et d'explication des gestes techniques, des situations d'apprentissage et des règles de pratique.

- Les techniques de formulation et d'adaptation des consignes en fonction des caractéristiques des pratiquants, des situations de contact et des risques identifiés.
- Les techniques de communication permettant de garantir la compréhension et le respect des règles et des consignes.
- Les méthodes de vérification de la compréhension des consignes et de régulation en cas de non-respect des règles de pratique ou de sécurité.

Activités réalisées en présentiel : démonstrations techniques, mises en situation d'explication des consignes, exercices d'identification des risques, simulations de briefing de sécurité avant séance.

Activités réalisées en distanciel synchrone : analyse de situations à risque, études de cas, construction de consignes adaptées aux différents publics, échanges avec le formateur.

- **Évaluation formative C3 à C4 :** mise en situation professionnelle d'accueil d'un groupe avec présentation des objectifs, transmission des consignes et des règles de sécurité adaptées aux caractéristiques des participants.
- **C5 : Animer une séance des activités des sports de contact, en mobilisant les situations pédagogiques et techniques prévues et en les adaptant aux réactions, aux réalisations et aux interactions des participants, afin d'atteindre les objectifs pédagogiques et de favoriser l'engagement de chacun.**

Contenus pédagogiques abordés :

- Les techniques d'animation d'une séance en activités de sports de contact.
- La mise en œuvre des situations techniques et pédagogiques prévues dans la progression de la séance.
- Les techniques de démonstration et d'explication des gestes techniques.
- Les méthodes d'observation des réalisations, des réactions et des interactions des pratiquants.
- Les techniques d'adaptation des situations pédagogiques en fonction des besoins, des difficultés et des progrès des pratiquants.
- Les techniques de gestion de la dynamique de groupe et des interactions entre les pratiquants.
- Les méthodes favorisant la participation active, l'engagement et le recueil des retours des pratiquants tout au long de la séance.
- Les techniques de conduite d'une séance permettant d'atteindre les objectifs pédagogiques.

Activités réalisées en présentiel : animation de séances auprès du groupe, conduite d'exercices techniques, adaptation des situations pédagogiques, gestion des interactions, débriefings avec le formateur.

Activités réalisées en distanciel synchrone : analyse de vidéos de séances, études de situations professionnelles, échanges sur les adaptations pédagogiques, analyses collectives.

→ ***C6 : Observer les participants tout au long de la séance, en repérant les risques, les difficultés et les besoins d'accompagnement, afin d'adapter son intervention, de proposer des conseils individualisés et de prévenir les situations accidentogènes.***

Contenus pédagogiques abordés :

- Les méthodes d'observation des pratiquants permettant de repérer les risques, les freins et les difficultés rencontrés au cours de la séance.
- Les risques spécifiques liés aux activités de sports de contact et les situations accidentogènes.
- Les techniques d'identification des besoins d'accompagnement et des adaptations pédagogiques, notamment pour les personnes en situation de handicap.
- Les techniques de correction, de remédiation et de conseil individualisé favorisant la progression et la pratique en sécurité.
- Les procédures d'intervention et les conduites à tenir en cas de situation accidentogène.
- Les techniques d'adaptation de son intervention afin de garantir la sécurité, le bien-être et la poursuite des apprentissages des pratiquants.
- Les modalités de suivi des pratiquants afin d'ajuster l'accompagnement tout au long de la séance.

Activités réalisées en présentiel : observations de pratiquants en situation, analyses des difficultés rencontrées, simulations d'intervention face à une situation accidentogène, exercices de conseils individualisés.

Activités réalisées en distanciel synchrone : études de cas, analyses de vidéos, identification des risques et des adaptations possibles, échanges de pratiques.

- **Évaluation formative C5 à C6 :** mise en situation professionnelle consistant à conduire une séance, adapter les situations pédagogiques en fonction des réactions des pratiquants, identifier les difficultés rencontrées et proposer les ajustements nécessaires.

→ ***C7 : Analyser le déroulement d'une séance des activités des sports de contact, en s'appuyant sur les observations réalisées et les résultats obtenus, afin d'identifier les ajustements nécessaires et d'améliorer ses pratiques professionnelles.***

Contenus pédagogiques abordés :

- Les méthodes d'analyse d'une séance en activités de sports de contact.
- Les critères et indicateurs d'observation et d'évaluation du déroulement d'une séance (organisation, animation, sécurité, gestion du groupe, atteinte des objectifs).
- Les techniques de recueil, de formalisation et d'exploitation des observations (grille d'observation, bilan de séance, carnet de bord...).
- L'analyse des écarts entre les objectifs pédagogiques prévus et les résultats observés.
- L'identification des points forts, des difficultés rencontrées et des causes des écarts.
- La définition d'axes d'amélioration et d'ajustements pour les séances suivantes.

- Les principes de l'analyse réflexive au service de l'évolution de ses pratiques professionnelles.

Activités réalisées en présentiel : analyses de séances conduites, auto-évaluation, échanges de pratiques, rédaction de bilans pédagogiques, restitution argumentée.

Activités réalisées en distanciel synchrone : analyses collectives de vidéos de séances, échanges d'expérience, accompagnement méthodologique à l'analyse réflexive.

→ ***C8 : Évaluer un cycle de séances des activités des sports de contact, en comparant les résultats obtenus aux objectifs et aux finalités définis, afin d'adapter les cycles futurs et de faire évoluer ses pratiques professionnelles.***

Contenus pédagogiques abordés :

- Les méthodes d'évaluation d'un cycle de séances en activités des sports de contact.
- Les critères et indicateurs d'évaluation des finalités, des objectifs et des résultats d'un cycle.
- Les outils de suivi de la progression des pratiquants tout au long du cycle.
- Le recueil et l'analyse des données d'évaluation (observations, bilans, retours des pratiquants et de l'équipe).
- L'analyse des écarts entre les finalités, les objectifs fixés et les résultats obtenus.
- L'identification des facteurs de réussite, des difficultés rencontrées et des leviers d'amélioration.
- La formulation de préconisations pour adapter les futurs cycles de séances.
- La capitalisation des retours d'expérience au service de l'évolution des pratiques professionnelles.

Activités réalisées en présentiel : élaboration de bilans de cycle, analyse des résultats obtenus, identification des axes d'amélioration, formalisation de propositions d'évolution.

Activités réalisées en distanciel synchrone : ateliers collaboratifs d'analyse de cycles, échanges sur les retours d'expérience, amélioration des outils d'évaluation.

- **Évaluation formative C7 à C8 :** analyse réflexive d'une séance et d'un cycle de séances donnant lieu à un bilan argumenté, à l'identification des points d'amélioration et à la formulation de propositions d'évolution des pratiques.

Préparation à la certification : Les évaluations formatives sont conçues pour permettre au candidat de construire progressivement les productions attendues et de développer les compétences nécessaires à la conception, à l'animation en sécurité et à l'évaluation de séances et de cycles de séances des activités des sports de contact. Elles préparent le candidat à l'entretien conduit à partir d'un document relatif à la conception d'un cycle de séances ainsi qu'à la conduite d'une séance de découverte, d'initiation ou d'apprentissage, suivie de l'entretien portant sur sa préparation, son animation en sécurité et son évaluation.

Méthodes et moyens pédagogiques

- **Méthodes pédagogiques** : alternance d'apports théoriques et pratiques. Pédagogie active mettant l'apprenant au cœur de son parcours.
- **Moyens pédagogiques** : salle de cours (vidéoprojecteur, tableau blanc, connexion Internet) et salle de pratique équipée.
- **Moyens techniques** : ressources pédagogiques (supports de cours, vidéos, fiches pratiques, quizz, PDF, Word, pages web, fiches de synthèse, diaporamas commentés (PowerPoint avec audio), infographies, cartes mentales, guides méthodologiques....) accessibles 24h/7J via la plateforme FORMLY ; outil de visioconférence Teams.
- **Assistance technique et pédagogique** : Afin de vous accompagner au mieux dans votre parcours de formation, Fortius met à votre disposition une assistance technique individualisée pour aider les stagiaires qui rencontreraient des difficultés de connexion ou d'utilisation des outils, de compréhension.

L'assistance technique et pédagogique apporte réponse dans un délai de 24 heures par jour ouvré. Si la demande intervient un jour non-ouvré, la réponse sera fournie le jour ouvré suivant.

Elle est assurée par le responsable pédagogique et formateur du lundi au samedi, de 09h00 à 20h00

→ **Contact de l'interlocuteur dédié à l'assistance technique et pédagogique** : Benoît CATALA - contact@fortius-france.fr – 05 61 16 64 35

En amont de la formation remise de tutoriels et séance de kick off au lancement de la formation avec présentation des outils numériques mis à disposition et vérification (test technique) de la bonne prise en main par les apprenants. En cours de formation, bilans avec vérification de l'assiduité. Possibilité pour les stagiaires de solliciter des points individuels. Appel du responsable pédagogique en cas de non-connexion du stagiaire.

Intervenants

Une équipe pédagogique constituée de professionnels des sports de contact et disciplines associées vous accompagnera tout au long de votre parcours.

- **Margaux IZAC** : entraîneur en sports de contact depuis 2018, Margaux est également titulaire des diplômes suivants : BPJEPS éducateur sportif mention sports de contact et discipline associées ; licence sciences, technologies, santé, mention sciences et techniques des activités physiques et sportives ; master sciences et techniques des activités sportives mention STAPS entraînement et optimisation de la performance sportive ; Doctorat Sciences cognitives.
- **Benoît CATALA** : entraîneur en sports de contact depuis 2013, il est également titulaire des diplômes suivants : Brevet fédéral 2d degré initiateur MMA ; Brevet fédéral 1er degré animateur ; BPJEPS mention Boxe BPJEPS SDCDA ; DEJEPS Muay Thai ; DEJEPS Performance sportive mention Muay Thai ; DEUG STAPS ; Licence STAPS ; Master STAPS ; Prévôt fédéral FFB ; Doctorat STAPS.

Suivi pédagogique des stagiaires en formation

Ce suivi est réalisé par le coordonnateur pédagogique avec visite en entreprise. Livret d'apprentissage à renseigner tout au long de la formation. Organisation de visites entreprise d'accueil et bilans.

Modalités de suivi et d'évaluations en cours de formation

L'évaluation des acquis de la formation est réalisée au travers du contrôle continu avec des évaluations au plus proche de situation d'évaluations certificatives : rendus de livrables, présentation orale, dossiers de projet, mises en situations professionnelles.

Les participants signent une feuille d'émargement attestant de leur présence par demi-journée.

Des évaluations à chaud et à froid seront réalisées post formation.

Jury certificateur plénier

A l'issue des certifications, une équipe d'experts de la DRAJES se réunit pour statuer sur les propositions de validation de chaque certification par apprenant. Après les propositions soumises par l'organisme de formation, le Jury plénier délibère et entérine ou pas les validations proposées.

Modalités de sanction

Possibilité de validation partielle par blocs de compétences.

La certification est délivrée par le recteur de région académique dès lors que le candidat justifie de la possession de la totalité des unités capitalisables quel qu'en soit le mode d'acquisition.

Remise du diplôme BP JEPS éducateur sportif mention Activités des Sports de contact.

En cas de validation partielle, remise d'une attestation de validation du ou des blocs validés.

Débouchés et types d'emploi accessibles

Secteurs d'activités :

Les titulaires du BPJEPS spécialité « Éducateur sportif » mention « Activités des sports de contact » peuvent exercer au sein de structures privées à but non lucratif, telles que les associations et clubs sportifs, notamment ceux affiliés à la Fédération française de kickboxing, muaythai et disciplines associées. Ils peuvent également intervenir au sein de structures privées à but lucratif, telles que les salles de remise en forme ou les établissements proposant des activités de sports de contact, ainsi que dans des établissements de santé ou de prévention développant des actions en faveur de l'activité physique et sportive. Ils peuvent enfin exercer auprès des comités sociaux et économiques (CSE) ou de toute autre structure organisant des activités sportives ou de bien-être au bénéfice de leurs publics.

Type d'emplois accessibles :

Le titulaire du BPJEPS spécialité « Éducateur sportif » mention « Activités des sports de contact » exerce les fonctions d'éducateur sportif dans le champ des activités de sports de contact. Il conçoit, encadre, anime et évalue des séances et des cycles d'apprentissage mobilisant les

techniques propres à ces disciplines, notamment le kickboxing, le muaythaï, le pancrace et le contact défense, dans le respect des règles de sécurité et du projet de la structure qui l'emploie.

Passerelles : <https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/40209#anchor4>

Équivalences : <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000046151899>

Suite de parcours : DEJEPS mention Sports de Contact – diplôme de niveau 5 (Bac +2)

Taux d'insertion global : non communiqué

Taux d'insertion dans le métier visé : non communiqué

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/40209>

Tarif en parcours complet : 5829 euros / stagiaire. Divers types de financements peuvent être mobilisés. Nous contacter pour toute demande. Réduction du tarif en fonction d'allègements possibles (proposition suite positionnement stagiaire)

NB : Conditions d'inscription en formation financée *via* le CPF : complétude d'une attestation sur l'honneur qui confirme le droit du titulaire à mobiliser ses droits : <https://of.moncompteformation.gouv.fr/espace-public/sites/of/files/2024-01/attestation-sur-l-honneur-titulaires-de-compte.pdf>

Pour consulter les conditions particulières titulaires : https://of.moncompteformation.gouv.fr/espace-public/sites/of/files/2026-05/CP_Titulaires_V15_VF.pdf

NB : reste à charge pour tout financement *via* le CPF (décret mai 24). Nous consulter pour toute précision.

→ En cas de difficultés dans l'activation ou l'utilisation de son compte, le Titulaire peut utiliser le guide de connexion disponible sur la Plateforme et/ou solliciter l'assistance technique par téléphone.

Informations pratiques (accès, restauration, hébergement)

À proximité de la sortie d'autoroute de l'A64, bénéficiant d'un emplacement idéal, les stagiaires venant véhiculés peuvent profiter d'un parking.

Les stagiaires peuvent également profiter d'une offre de service de restauration et d'hébergement aux alentours.

Tous ces éléments contribuent à proposer aux stagiaires des conditions de restauration, d'hébergement et de formation optimales.